

Εκστρατεία του Συμβουλίου  
της Ευρώπης  
για τον τερματισμό  
της σεξουαλικής βίας  
κατά των παιδιών



ένα  
στα πέντε



# ΣΠΑΣΕ ΤΗ ΣΙΩΠΗ και τη συγκάλυψη

[www.1in5.org.cy](http://www.1in5.org.cy)



Δήμος Λεωκωσίας  
Nicosia Municipality



Κερασιά  
Εθνική Επιτροπή  
Παιδιών



Πανεπιστήμιο Κύπρου  
Γράμμα Ψυχολογίας

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



# Πρόληψη της σεξουαλικής κακοποίησης ανηλίκων: Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Βέλτιστες Πρακτικές

Δρ Ελένη Καραγιάννη  
Εγγεγραμμένη Κλινική Ψυχολόγος  
Συντονίστρια Κλινικής Εκπαίδευσης,  
Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου



# Πλαίσιο Παρουσίασης

- Συμβατές με το σχολικό πλαίσιο, ερευνητικά υποστηριζόμενες παρεμβάσεις από τη βιβλιογραφία παιδικής πρόνοιας.
- Εύρος στρατηγικών και παρεμβάσεων για κακοποιημένα παιδιά στο σχολικό σύστημα
- Τι θεωρούν οι επαγγελματίες ως βέλτιστες πρακτικές για το προσωπικό του σχολείου σε θέματα διαχείρισης περιστατικών

# Τι ξέρουμε...



- Το δεύτερο πιο σημαντικό πλαίσιο για ένα παιδί.
- Πιο συχνή αναφορά σε προσωπικό του σχολείου.
- Συνήθως αναφορά κακοποίησης και μετέπειτα παροχή στήριξης.
- Απαιτούνται δεξιότητες αναγνώρισης, γνώσης νομικού πλαισίου και δεξιότητες στήριξης.
- Σημαντικό ρόλο στην αναγνώριση λόγω εγγύτητας και διάρκειας της επαφής με τα παιδιά.



# Τι ξέρουμε...

- Η αναγνώριση είναι περίπλοκη διαδικασία.
- Η επαρκής αναγνώριση προϋποθέτει γερές βάσεις στις ακόλουθες περιοχές γνώσης/κλειδιά:
  - Νομοθεσία
  - Σημάδια/Συμπτώματα
  - Πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα για παράγοντες ρίσκου και προστατευτικούς παράγοντες
  - Κριτική σκέψη και δεξιότητες λήψης αποφάσεων
- Πέντε μέθοδοι αναγνώρισης:
  - απευθείας αναφορά, παρατηρήσεις, συνέντευξη, αξιολόγηση και χρήση εργαλείων ανίχνευσης.
- Μέρος της ηθικής/δεοντολογικής πρακτικής: συζήτηση ανησυχιών με τους γονείς.

Coulborn Faller (2013), Myers (2011), Crosson-Tower (2002)



# Έμπρακτη Στήριξη

- Η αποκατάσταση ενός παιδιού είναι εφικτή όταν έχει φροντιστές που το υποστηρίζουν και που πιστεύουν ότι η κακοποίηση όντως έγινε.
- Σημαντικότητα παροχής θετικού προτύπου ή μέντορα στην επιβίωση κάτω από αντίξοες συνθήκες στο σπίτι
- Το σχολείο ως καταφύγιο από ένα οδυνηρό σπιτικό περιβάλλον.
- Προσωπικό του σχολείου - εναλλακτική ανταπόκριση ενήλικα



# Διεπιστημονικές Ομάδες

- Εκτίμηση και κατανόηση για την ανάγκη διεπιστημονικής συνεργασίας και δουλειάς
  - Χρήση υπάρχουσας γνώσης και δεξιοτήτων στο πλαίσιο συνεργασίας μιας διεπιστημονικής ομάδας που θα παρέμβει
  - Μέλη της ομάδας: προσωπικό του σχολείου, προσωπικό των ΥΚΕ, ψυχολόγο, μερικές φορές αστυνομικό, γονείς, δικαστικό προσωπικό, και δικαστές.

# Τι κρατούμε...



- Το προσωπικό του σχολείου είναι οι πιο συνεπείς επαγγελματίες στη ζωή των θυμάτων.
- Σημαντικές παρεμβάσεις εκ μέρους του παιδιού. Περιλαμβάνουν:
  - Αναγνώριση και ανταπόκριση των επιπτώσεων και προβλημάτων που απορρέουν από την σεξουαλική κακοποίηση.
  - Πίστη, στήριξη και λειτουργία ως μέντορας του παιδιού
  - Συνεργασία με άλλους επαγγελματίες που εμπλέκονται στην παροχή υπηρεσιών, και
  - Διασφάλιση ότι τα παιδιά λαμβάνουν συγκεκριμένη θεραπεία
- Χτίζουμε αποτελεσματικές γέφυρες/σχέσεις με τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας και άλλους οργανισμούς ευημερίας.

Brassard et al (2009), vanBergeijk (2013)



# Αν ο θύτης είναι προσωπικό



ένα  
στα πέντε

Πιθανά προειδοποιητικά σημάδια σεξουαλικού παραπτώματος από εκπαιδευτικό:

- Εμφανής ή ακατάλληλη προτιμησιακή μεταχείριση ενός μαθητή
- Υπερβολικός χρόνος μόνος με έναν μαθητή
- Υπερβολικός χρόνος που δαπανάται με τον μαθητή, εκτός του μαθήματος
- Χρόνος που δαπανάται σε ιδιωτικούς χώρους με έναν μαθητή κατ'επανάληψη
- Μεταφορά ενός μαθητή από ή από το σχολείο
- Φιλική σχέση με γονείς και επισκέψεις στο σπίτι τους
- Ενεργώντας ως «έμπιστος» ενός συγκεκριμένου μαθητή
- Δίνοντας μικρά δώρα, κάρτες, επιστολές προς ένα μαθητή
- Ακατάλληλες κλήσεις ή e-mail σε ένα μαθητή
- Υπερβολικά στοργική συμπεριφορά με τον μαθητή
- Ερωτική συμπεριφορά ή παρατηρήσεις γύρω από ένα μαθητή
- Άλλοι μαθητές υποψιάζονται, κάνουν αστεία ή αναφορές

“Districts Should Appoint” (2006); Shakeshaft (2004); Sutton (2004).



# Αν ο θύτης είναι προσωπικό

## Προτεινόμενες στρατηγικές πρόληψης:

- Πολιτική σε περιφερειακό και σχολικό επίπεδο που απαγορεύει σεξουαλικά παραπτώματα
- Τυποποιημένες πρακτικές προσλήψεων
- Τυποποιημένες μέθοδοι διαλογής και έλεγχος ποινικού μητρώου
- Τυποποιημένες διερευνητικές πρακτικές ως απάντηση στους ισχυρισμούς
- Ανάπτυξη ενός κεντρικού οργανισμού αναφοράς και μητρώου
- Αναφορά όλων των ισχυρισμών στην Αστυνομία για την επιβολή του νόμου και της προστασίας του παιδιού μέσω των Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας
- Τακτική κατάρτιση σε θέματα σεξουαλικών παραπτωμάτων από εκπαιδευτικούς και πρόληψης
- Θέσπιση και εφαρμογή καταστατικού (δηλ. νομοθεσίας, πολιτικών, κοκ)

Fauske, Mullen, & Sutton (2006); Shakeshaft (2004); Sutton (2004).



# Πολιτική Προστασίας Παιδιών

- Εθνική πολιτική προστασίας και κατευθυντήριες γραμμές
  - Εξειδικευμένη πολιτική για το σχολικό πλαίσιο
- Κώδικας Βέλτιστων Πρακτικών
  - Εντοπισμός τομέων πρακτικής που πρέπει να αντιμετωπιστούν/διορθωθούν για να εξασφαλιστεί ότι τα παιδιά και το προσωπικό προστατεύονται.
  - “in loco parentis”
  - Πρόσληψη και επιλογή προσωπικού
  - Σωστή εποπτεία και υποστήριξη για προσωπικό
  - Σωστή καταγραφή περιπτώσεων, αναγκών, και εποπτείας

Montgomery, Knox, & Roberts (2013), Myers (2011), Crosson-Tower (2002)

# Βασική Βιβλιογραφία



- Franklin, C., Harris, M.B., & Allen-Meares, P. (2013). *The School Services Source Book: A Guide for School-Based Professionals (2<sup>nd</sup> Ed)*. New York: Oxford.
- Knoll, J. (2010). Teacher Sexual Misconduct: Grooming Patterns and Female Offenders, *Journal of Child Sexual Abuse*, 19:4, 371-386.
- Stay Safe (Ireland)-Child Abuse Prevention Programme. *Best Practice in Child Protection: Guidance for Schools*.



ένα  
στα πέντε

# Ευχαριστώ για την προσοχής σας!